

會議時間	民國 104 年 12 月 22 號
會議地點	東別綠蓋
單元名稱	第四次讀書會議紀錄：《讓天賦自由》
會議流程	閱讀心得分享－資料彙整
紀錄	陳立心
出席人員	陳立心、施好青、莊昀叡、彭資安、廉千儀
討論事項	<p>I、 第十章---當興趣不能餬口時</p> <p>1. 目前所選的系所是自己的興趣嗎？</p> <p>千儀：選擇中文系部分因為不喜歡數理類科目，部分是喜歡閱讀以及中文能力強。但是選擇中文系不代表完全適合念中文系。有些人喜歡閱讀，但不擅長寫。有些人認為進到中文系學習到的東西不如自己原本想像。造成不特別厲害卻也不特別落後這種尷尬的狀況。甚至到進入大學後，發現其實自己的興趣已不再中文。</p> <p>昀叡：從小念音樂班上來，在大學選系時，曾經面臨除了繼續念音樂系之外，自己沒有其他長才的狀態。願意繼續下去的原因是因為不想要放棄，也不想讓自己覺得長時間以來所花費的金錢與心力化為烏有。幾年後，如果發現自己的專業沒有辦法支撐自己的生活，就必須退而求其次，找到一份足以負擔自己開銷的工作。而把自己的專長當成業餘興趣。</p> <p>資安：選擇外文系不算是自己的興趣，但算是自己所善成的科目。對資安來說，當興趣沒有辦法餬口，會選擇把自己的興趣當成育樂。另外找一份足以負擔生活的工作。</p> <p>II、 第十一章---學校的好成績不等於人生的好成績</p> <p>1. 真的不等於嗎？</p> <p>在台灣的體制之下，還是以升學主義為主，多數人都以追逐文憑以及學歷為人生目標，但是卻不是真正知道自己人生目標在哪邊。多數人都認為有高的學歷代表能夠得到更好的工作機會。但是最重要的是心態上面的轉變，而不是一位地追求高學歷高文憑。藉由心態的改變，讓自己了解自己真正的專長在哪邊，所追求的未來又是什麼樣的走向。在這之中，並牽涉到東西方文化的差異。西方國家的父母，較能接受放手讓孩子去追求自己的人生，就算學歷不高，能走出自己的路才是人生的本意。但對於東方國家父母親來說，多數人都認為”萬般皆下品，唯有讀書高”，孩子的生活漸漸由父母所主宰，父</p>

母會要求孩子一定要努力念書，家庭的管束也相對的越來越多。在這樣的教育體系與文化觀念之下，形成現行的填鴨式教育。父母與老師說，學生不經由思考就學。學生開始不會思考，開始為了考試而唸書，而非真正為了自己的人生而努力。

2. 以台灣整體環境為前提，該如何改進整體大環境？

為了改變這樣的情況，既然沒有辦法從家庭改變，那就必須從學校教育著手。提早讓學生去思考自己人生未來的方向，而不是大學三、四年級才開始思考。藉由類似生涯輔導的課程，來引導學生思考。甚至是改變教師的教學方式，已經不能再用過去照本宣科的方式教課，而比需設計更多能夠吸引學生注意力的教案，還激發學生的學習動機。

再者，是從整體生活環境來著手。3C 產品對於孩子影響的影響太大，造成注意力無法集中、識字率降低、甚至影響到孩子在寫作時的用字遣詞。讓孩子遠離這些產品，多閱讀多親近自然環境，可以幫助他們重新建立更有意義的人生價值觀，以及更積極的學習心態。

III、後記——全體人類都必須活出天命

1. 改變思考模式，不再用機械式的思考模式套用在人的一生，靈活運用自己的思想以及情感。就算面臨在惡劣的條件以及困難，設法克服，並且找到機會運用自己獨特的資質以及熱情，以及前面章節所說的想像力以及創造力。有了這些條件之後，為自己訂下一個遠大的目標，驅使自己向前邁進，而從中發現自己與眾不同的天命。