

學校本位課程之探索

曉明女中

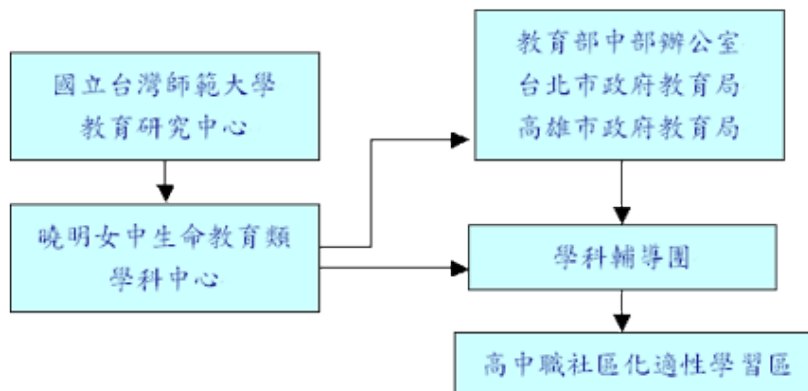
✧ 生命教育緣起（為何會想開始規劃此課程）

1997年，由於臺灣地區青少年自殺與暴力事件日漸增加，於是開始推動生命教育。1999年發生921大地震，造成大地的破碎與生命的傷亡，本部更重視生命教育的推動，於2000年由曾志朗部長成立「教育部推動生命教育委員會」，並宣佈2001年為「生命教育年」，正式開啟生命教育列車。2001年函頒「教育部推動生命教育中程計畫」，2002年黃榮村部長為落實生命教育，將委員會更名為「教育部推動生命教育諮詢委員會」，廣邀學者專家、民間團體代表、實務工作者及本部相關單位主管共同參與，訂定委員會設置要點，並分師資人力、課程教學、宣導推廣及研究發展四組規劃辦理相關事宜。期待藉著「生命教育」的系列規劃，能夠幫助孩子們逐步了解生命存在的意義與價值，領悟到人與自己、人與他人、人與自然、人與信仰間的關係，更盼望所有的教師與家長能成為學生的楷模，將關懷生命的精神傳承下去，如此臺灣這塊土地才能永續發展，所有生命共享和諧與平安。

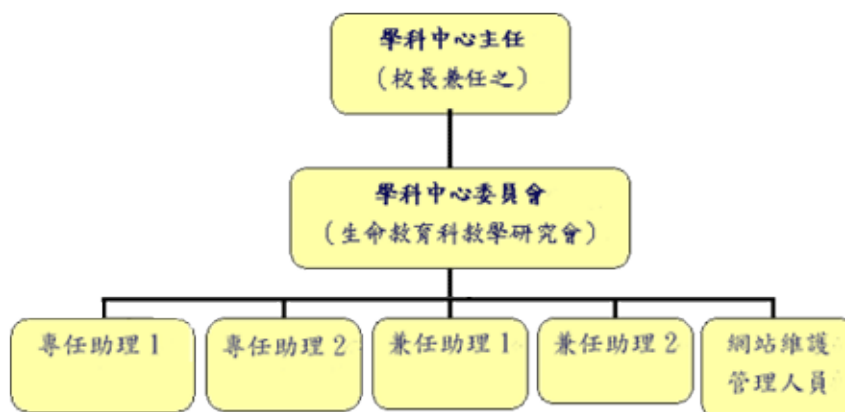
p. s. 由林主任述說原本曉明女中就有生命指導課→倫理教育，從單獨課程搭配之後教育部規定的課綱→轉為「生命教育」之課程；課綱主要目標要達到終極關懷，不外乎與生死有關。

✧ 由誰負責來規劃課程？課程發展的行政流程為何？（組織圖）

1. 學科中心整體架構示意圖



2. 曉明女中生命教育類學科中心組織圖



課程計畫

(一)、課程在學校中的定位

生命教育課程屬於曉明女中的本位課程，在政府還沒施行生命教育的課程之前就已存在，是一個六年一貫的完整「全人教育」的設計課程。從一開始修女負責指導的「生活指導課」、演變成「倫理課程」，以及現在的「生命教育課程」，探索生死、價值，以及生命的定義，是學校的特色課程代表。

透過連貫的系統、螺旋式的設計，幫助學生發展成一個「完人」。就如同曉明女中的辦校理念：堅持「全人教育」，培養身、心、靈健全發展的曉明人，進而塑造肯定生命的倫理人。

藉由完整的人格教育，幫助學生真實地認識自己，找到生命的正確方向；相信唯有肯定生命，快樂自信的人，才能熱誠的關懷人群。課程目標的環環相扣，讓學生在認識生命之後，「懂得生活、熱愛生命、樂於付出」，成為一個「了解自己、掌握生涯、滋潤他人」的完整的人，同時兼具獨立思考判斷的能力，展現負責守分、務本踏實的生活態度。

(二)、藉由課程傳達給學生的理念

在課程上，生命教育的領域分成三大部分：為什麼要活著、如何活著，以及活出什麼樣的生命。內容涉及人與哲學、生與死、道德主宰、人格統整...等多面向的探討，探究自己、他人、與自然、神之間的關係。使學生在繁忙的課業壓力中，擁有空白的一小時能夠去想想生命、思考對角色的自覺。

在教學上，除了老師的講述以外，也會結合小組討論的方式，並且加入社會及時事相關的模擬議題，讓學生在課程中思考、學習、成長，在學習後對自己有更多的認識，察覺生命中的傷痕，接納痛苦、並與之和平共處。透過知、情、意、行的情意教育，幫助學生找到生命的正確方向，在個人的人生旅途中，理解、反思、抉擇。

在實踐性質的活動方面包括「祭祖」、「報佳音」、「我飢」、「我渴」、「靜山成長營-成人禮」、「畢業感恩祈福禮」、探訪老人、病患、參觀垃圾場等體驗教育，讓學生進一步學會關懷人群、尊重生命，了解愛是最重要的生命課程。

(三)、課程發展中是否遭遇困難

生命教育課程是校長重視的教學一環，因此在推行中沒有太大的問題；相反地，擁有學校強力的支持。除了呼應著曉明女中堅持的「全人教育」理念，也發展成為足以顯現曉明女中特質的代表性本位課程。或許，有著天主教的信仰，反而更注重人生價值，冀望從愛了解生命。

課程設計

1. 本課程的宗旨與目的是甚麼？如何將他們轉化為教學目標？

生命教育課與輔導課不同的點在於輔導是注重人與自己與他人的關係，而生命教育課程除了上述兩點，還加上了與自然、與神的關係。這堂課大多在探討上述的議題，使自己能夠更認識自己；另外，生命教育探討的是關於生命的各式抉擇，對於生命的議題，該如何讓學生做出對的抉擇也是此課程的宗旨與目的。

2. 您如何定義這門課程的教育需求？是誰的需求？

關於倫理教育有四項人的關係，分別是人與自己、人與他人、人與宗教、人與自然，課程即符合學生對以上以上四項的需求。

3. 這些需求是否有優先順序？如何決定其優先順序？

曉明的生命教育規劃了六年的課程，教學目標順序分別如下：

年級	教學目標(上)	教學目標(下)
國一	<p>一、願意肯定自己，熱愛家人，關心世界，欣賞自然。</p> <p>二、立志做一個倫理人。</p>	<p>一、幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與自然和諧相處、與神建立良好的關係。</p> <p>二、願意提升靈性生命，朝向身、心、靈整合的全人而努力。</p>
國二	<p>一、了解人的限度，有勇氣面對人生的挑戰。</p> <p>二、能走出自己，服務人群，參與社會，保護生存環境。</p>	<p>一、在挫折中尋找力量，培養韌性，勇敢地面對人生。</p> <p>二、能關懷周圍的人並向有需要者伸出援手，懂得施予的福分。</p> <p>三、善用媒體成就生活的便利，不淪為媒體的奴隸。</p>
國三	<p>一、建立工作神聖的觀念。</p> <p>二、統整國中生活，和同學維持良好的關係。</p>	<p>一、能感恩惜福。</p> <p>二、具有公民的素養</p> <p>三、能體會生命的意義，並追求永恆。</p>
高一	<p>一、知道如何做一個人，及了解人存在的意義與價值。</p> <p>二、對生命相關的議題能理性思考，並內化為做人的準則。</p>	<p>一、認識良心及它對道德判斷的影響，並願意擴充自我良心。</p> <p>二、思考並建立適切的兩性互動倫理守則。</p> <p>三、建立學生對死亡積極的認知與態度。</p>
高二	<p>一、善盡社會責任，有道德勇氣及運用理性，批判社會、改造社會。</p> <p>二、參與環保活動，思考生死問題，領悟人與自然的關係。</p>	<p>一、關心社會議題及事件，持續觀察並從自身出發積極改造環境。</p> <p>二、以感恩、責任、希望的角度思考成人的意義，再次思考個人在團體中的定位，重整過去、立足當下、迎向未來。</p> <p>三、了解人生不同階段的意義與美感，認識關懷今日的長者，預備自己的老年。</p>
高三	<p>一、瞭解女性困境，追尋適性生涯與理想。</p> <p>二、認識婚姻與道德的關聯，經營幸福婚姻與家庭。</p> <p>三、理解生命倫理原則，探究與省思相關生命倫理議題。</p>	<p>一、規劃全人生涯，關懷全球發展。</p> <p>二、實現自我，放眼天下，思考未來，謝天祈福。</p>

4. 在課程中，您期待學生如何學習？

我們會編寫學習手冊，運用申論、省思及理解使學生學習課程內容

5. 什麼樣的學習活動最能滿足學生的需要？

以高二下的成年禮為例，在活動過程中，以「認傷」為主軸，「傷」也許是自己犯的某個錯，也有可能是別人給自己的傷害，認傷的目的是在進行人格統整，要能重新詮釋這個傷所給你的正負面，通常我們過度放大自己的受傷，但卻忘記看看是否對自己帶來正向的益處，而這樣的正向詮釋即是與傷和平共處。成年禮的活動在於使學生能有更多的自覺，並更進一步了解自己及獲得更大的成長，進而滿足學生在生命議題中相關的需求。

6. 您如何將這些學習活動作最佳的組織安排？

除了按照課綱及教學手冊以外，會根據時事調整教學進度，以及提出相關議題，使學生能有省思與討論

7. 課程在發展或設計的過程應用到哪些領域的知識？

生命教育國內的設計有七大領域，如下：

一、哲學與人生 二、宗教與人生 三、生死教育 四、基本倫理學
五、兩性與婚姻 六、生命與科技倫理 七、人格與靈性發展

8. 過程中，有哪些課程發展或設計的知識是必備的？

生命教育的過程在乎的並非教師的教學及知識傳遞，重要的是在於學生是否能在課程中與自己引起共鳴，因此在這門課在設計中必備的是學生的回饋。

9. 課程中必要的內容為何？

根據教育部規定的課綱為底，會再延伸作議題的探討，最主要的內容還是希望學生能產生自己對自己的認識。

10. 您如何選擇、組織安排課程的內容？

六年的課程規劃與主題如下：

年級	主題
國一	一、探索生命 二、欣賞生命 三、做我真好 四、生命的更新 五、我是倫理人 六、身體之愛
國二	一、立志做環保人 二、應變與生存 三、尋根溯源 四、服務的人生觀 五、關懷邊緣人 六、生於憂患 七、資訊媒體與生活 八、如何做選擇
國三	一、敬業樂業 二、和好人生 三、做個出色的曉明人 四、歡喜人生 五、從感恩中尋求力量 六、民主人的素養 七、從網路的迷失談貞潔教育 八、信仰、宗教與人生
高一	一、自覺為人 二、真我與假我 三、良心的培養 四、兩性交往倫理守則 五、生死關懷
高二	一、思考是智慧的開端 二、大眾傳播的批判與利用 三、生態與環境 四、成年的意義 五、認識老化與關懷長者
高三	一、女性自覺與生涯規劃 二、婚姻與道德 三、生命倫理 四、社會關懷與社會正義

11. 在課程中學校老師們的角色和責任是什麼？
給予陪伴、探討生命議題的拋磚者
12. 在課程中學校學生的角色與責任是什麼？
更加認識自己、換位思想與生命有關的議題

課程評鑑

- ◇ 曉明女中生命教育科老師的評鑑方式透過批改學生書寫的手冊內容、觀察上課表現與小組討論之情形，或者回收其他規定的作業來評分，另外在期末會有紙筆考試與回饋問卷。