

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：四箴國中課堂助教
姓名：施妤青 日期：2015 年 11 月 27 日 星期 五 次數：第 6 次

一、服務情形

- 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
- 突發狀況：很多 一些 完全沒有
- 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
- 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
- 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
- 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

- 請分享本次服務過程中，看見什麼？聽見什麼？發生了什麼事？

本週的核心品德為「創意」，課程一開始進行腦筋急轉彎，一開始班級上的學生都很熱絡的搶答，但最後其實答對的人都是相同的那些人，這種激發創意的遊戲不是每個人都喜歡，有些人腦筋很活特別在行，有些人思考較為限制反而玩這種遊戲會更受挫！

- 請分享本次服務過程中，發現自己所服務對象的特質？

現今的台灣教育體制還是追求文憑的世代，但在教育的場域中，有些教師開始進行較為創意的教學，其目的就是要扭轉學生的思維，以學生為中心的教育理念，讓他們主動尋求解決的方法，更進行反思，而不是像以前一樣，教師一直在講述、學生一直在抄筆記、考試…等，本班的學生特質還是較少有創意的一面，看來教育方針仍需要努力的！

- 分享本次服務過程中，印象最深刻的一件事。

- 請分享本次服務過程中的心情，感覺如何？

班上有一名學生，坐在倒數第二排，本週會懶惰的不動筆寫，一開始我走過去提醒他，他還是無動於衷，當下有點受挫和想用較強硬的口吻請他動筆，但為了不影響旁邊的同學，也為

這位學生保留面子，所以我故意站在他前方，但是背對著他，假裝沒在看他，冷靜一下之後，遠離他一下他就開始主動提起筆寫了，所以與學生相處有時不能用自己的權威而去命令學生，而是提醒學生，讓他們自我反思後，主動地去行事，如果教師要一直強硬，雙方堅持不下反而會造成反效果。

- 本次服務對你未來有什麼影響？

身為一名教師，不能只要求自己的學生專注地專心聽課，若你發現到學生上課狀態一職低靡，或許思考如何讓自己的教學豐富有趣，引發他們的學習動機，調整作法、雙向成長；而我希望自己日後身為一名教師不單只是專注的自己在講課，講課的同時必須觀察學生的反應，累積的經驗能讓我隨機應變的去發揮和調整，刺激自己本身的教學創意能量，不想成為只會講述型的教師。

- 本週需要督導幫忙或給予協助的事？

我會盡量的觀察教師在班級的需求，有時候在教室後走動觀察，會來不及幫助主教老師。(例如教具掉了…等。)

- 對於下次服務有什麼期待？

下週要自己帶一個活動一支援前線，雖然是小遊戲而已，但面對普通班的中學生我還真的是第一次，有點忐忑，怕自己無法掌控或做不好，但希望從每一次實際的場域觀摩或是上台，更加熟悉教職。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 94分（滿分 100 分）

P.S：服務週誌請於每次服務後**二天內**，上傳至學校教學平台及**執行督導**的信箱。

若有任何問題，歡迎聯絡，機構督導：馬于絜 chloe@champ.org.tw

台中辦公室電話：2298-0919，台中得勝者辦公室 FB：www.facebook.com/champtc