

東海大學中師資生「教育哲學」實地學習紀錄表

學生姓名：施妤青	學號：G03720111																														
日期時間:2014年12月05日 星期五 10時0分至11時0 分 2014.12.12(五) 9:00-11:00/ 2014.12.19(五)9:00-11:00																															
實地學習學校及單位(班級)：東海大學附屬中學 學校																															
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：																															
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他																															
實地學習學校回饋：請圈選 (視實地學習狀況之可行性填寫)																															
	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">高</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">低</td> </tr> <tr> <td>學生進行實地學習工作前，有良好的準備度。.....</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>學生溝通能力佳。.....</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>學生認真參與、積極投入。.....</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>希望學生能持續參與此活動方案。.....</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>		高				低	學生進行實地學習工作前，有良好的準備度。.....	5	4	3	2	1	學生溝通能力佳。.....	5	4	3	2	1	學生認真參與、積極投入。.....	5	4	3	2	1	希望學生能持續參與此活動方案。.....	5	4	3	2	1
	高				低																										
學生進行實地學習工作前，有良好的準備度。.....	5	4	3	2	1																										
學生溝通能力佳。.....	5	4	3	2	1																										
學生認真參與、積極投入。.....	5	4	3	2	1																										
希望學生能持續參與此活動方案。.....	5	4	3	2	1																										
綜合評語：																															
	共計 5 小時																														

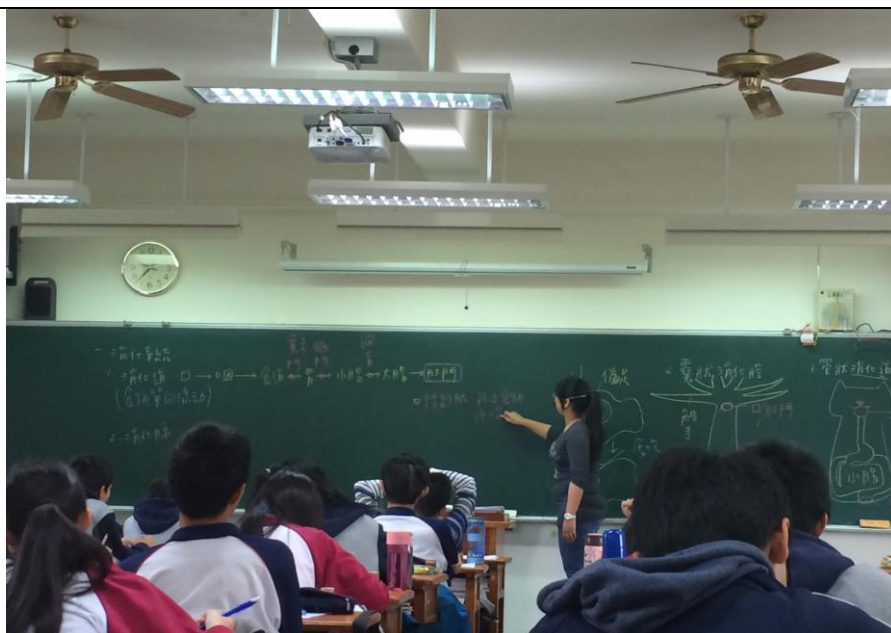
東海大學中師資生「教育哲學」實地學習心得與反思

(至少 1000 字，並附上活動照片)

➤ 課室觀察與反思：

- 觀察目的：藉由教室觀察學習該科專任教師的帶班方式和教授技巧，更藉此來進行反思，進而思索如何應用於往後的教學。
- 觀察學校與班級：東海大學附屬高級中學 高一丙(人數 46 人)/
高二甲
- 觀察時間：2014/12/5 早上 10:00-11:00
2014/12/12、12/19(五) 早上 9:00 ~ 11:00
- 觀察科目：生物科教學
- 教學單元：高一丙—消化作用/呼吸系統
高二甲—檢討考卷/遺傳變異的形成/基因重組
- 觀察輔助教材：教師編撰講義
- 高一丙：

觀察事件/發現	學習反思與應用
一開始學生還未完全意識到上課鐘已響，秩序上有點散亂，但學生一看到有觀課的老師，主動地搬椅子。	或許一開始秩序有些嘈雜，但老師一進門學生就意識到已經上課，我認為這是老師與學生間的默契，在學生心中還是對於老師有尊重的意義在；而對於學生主動性地搬椅子給觀課教師，表示十分認可，代表教育不是只專注在知識的講授外，品格也落實在學生的心中。
老師自備課程內容的重點講義，搭配圖像呈現。	因為教師必須趕進度，而課程內容是在教授消化作用和呼吸系統…等，多半是以講述式的去授課，但教師搭配手繪的圖像，生動的呈現器官或是一些專有名詞，不再只是單調刻板的講述，生動地去表達也讓學生對於此課程內容更加深印象。



➤ 課室照片：



● 高二甲：

檢討考卷由同學提出自己不懂的問題，雙向的學習反饋。

在檢討考卷時，教師先讓學提問有問題的題目，再針對之前授課的內容進行再一次地複習，而因為有了複習的動作，讓學生的短期記憶轉為長期記憶，如此一來，將學習到的內容變成所謂的常識，此為認知心理學的學習理論；而在這之中教師鼓勵學生：「考試成果是一回事，重點式發現問題後去解決和搞懂。」

<p>在講課時有些學生學習動機較為薄弱，或是趴在課堂中休息。</p>	<p>看到教室中有許多不同特質的學生，在後排座位的學生專心程度較低，學習動機也相對地較前排學生低；而教師面對趴在座位的同學會先口頭提醒，但並非以訓斥的口吻，而是用詢問關心的語氣；面對較為嘈雜的學生，教師不會當下停下來訓斥以致浪費課堂時間，等到秩序較為誇張時，才會轉變冷淡的態度暫停教學，讓學生意識到更加尊重老師和課程內容。</p>
<p>教師幽默特質與師生形成良好關係，而也會因為課程內容結合到時事或日常生活的經驗。</p>	<p>教授到課程內容關於一些敏感性的主題，現今學生較成熟也會比以往更有其他的反應，而教師也會以幽默的方式帶過；而講授新和舊內容教師也會反問學生，形成問答的方式，讓學生加深印象。</p>

➤ 教室觀察反思總心得：

多次的教室觀察下來真的收穫甚多，從觀察到老師的備課內容，其實書本僅是輔佐的工具，而這位老師自行編撰講義讓學生快速掌握到課程重點，我認為教師再自行備課時是需要先擬定自己的教學目標和進度去做調整和編排。

以前的我對於自然科目是卻步的，但這幾次的觀察，我發現老師運用圖畫或是生動地與學生對答是讓教學方法更加豐富有趣的，對於生物的器官和運作模式…等，不是用死記的背下，而是讓學生藉由圖畫觀察和了解，也較不會枯燥乏味，而這樣那些複雜的構造和運作也能更加透徹。我認為要勝任為一位專業教師，不僅僅只是讓學生一味地被灌輸，而是要運用自己教學的特質去構成一套屬於個人的教學系統，活用地去講授課程的內容，與學生間進行雙向的回饋，啟發他們學習艱澀內容的動機，而不是因為一次次考試對於課程的挫敗，而對此科目灰心，更藉由問答式的雙向溝通，適時地知道學生的問題點，運用人本主義的精神，達到「知」、「行」、「情」、「意」的全人教育，更成為一名教學相長的教師。

實地學習項目	時數	審核結果
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)

總時數：		
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過：(需補救實地學習及時數)	任課教師 日 期	
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過：(需補救實地學習及時數)	師資培育中心核准章 日 期	